

DOKUMEN KURIKULUM

MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA (MBKM)

PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember



LEMBAR PENGESAHAN





DOKUMEN KURIKULUM PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Dokumen Kurikulum Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

Pengarah : Prof. Dr. H. Mukni'ah, M.Pd.I
Penganggung Jawab : Dr. H. Mashudi, M.Pd
Ketua : Dr. Hj. Umi Farihah, M.M., M.Pd.
Sekretaris : Bayu Sandika, M.Si..
Anggota : 1. Ira Nurmawati, M.Pd.
2. Nanda Eska Anugrah Nasution, M.Pd.

Diketahui Oleh :

| | |
|---|--|
| <p>Gugus Mutu Fakultas</p>  <p>Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I. NIP 198705222015031005</p> | <p>Koordinator Prodi</p>  <p>Dr. Hj. Umi Farihah, M. M., M. Pd. NIP 199109282018011001</p> |
| <p>Dekan</p>  <p>Prof. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I. NIP 196405111999032001</p> | <p>Ketua LPM</p>  <p>Dr. H. Mursalim, M.Ag. NIP 197003261998031002</p> |



**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Nomor : 387 TAHUN 2021
Tentang
PENETAPAN DOKUMEN DAN PEMBERLAKUAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
YANG MENDUKUNG IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang :**
1. Bahwa dalam upaya melaksanakan kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan terkait Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM);
 2. Bahwa dalam upaya mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan Teknologi;
 3. Bahwa dalam upaya memenuhi tuntutan masyarakat pengguna lulusan Program Studi Tadris Biologi dan Unit Kerja Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember;
 4. Bahwa untuk pencapaian Indikator Kinerja Utama (IKU) Perguruan Tinggi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan Program Studi Tadris Biologi;
 5. Bahwa untuk pencapaian Renstra Universitas dan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan 2021-2045;
 6. Bahwa untuk pencapaian akreditasi unggul Universitas dan Program Studi;
 7. Bahwa berdasarkan pertimbangan pada butir 1 sampai dengan 6 diatas, perlu diterbitkan Keputusan Dekan tentang Pemberlakuan Kurikulum Program Studi tahun 2021 yang mendukung Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka.
- Mengingat :**
1. Undang-undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 2. Peraturan Presiden Nomor 8 tahun 2012 tentang KKNl;
 3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 5 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
 5. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3/M/2021 tentang Indikator Kinerja Utama PTN dan LLDIKTI di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
 6. Peraturan Badan Akreditasi Nasional-Perguruan Tinggi Nomor 5 Tahun 2019 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
 7. Statuta Institut Agama Islam Negeri Jember Tahun 2016;
 8. Keputusan Rektor IAIN Jember tentang Renstra IAIN Jember Tahun 2016-2025;
 9. Keputusan Dekan FTIK IAIN Jember tentang Renstra FTIK IAIN Jember Tahun 2021-2025;
 10. Keputusan Dekan FTIK IAIN Jember tentang Renop FTIK IAIN Jember Tahun 2021-2025;

- Memperhatikan :**
1. Renstra FTIK 2021-2025;
 2. Program/Kebijakan Pemerintah;
 3. Saran tindak unsur pimpinan;
 4. Kepentingan Program Studi;
 5. Kepentingan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan;
 6. Kepentingan IAIN Jember;


MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
1. Dokumen Kurikulum Program Studi Tadris Biologi Tahun 2021 yang mendukung implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka;
 2. Pemberlakukan mata kuliah yang terdapat pada Dokumen Kurikulum Program Studi Tadris Biologi tahun 2021 yang mendukung implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka;
 3. Program Studi Tadris Biologi wajib mencantumkan dan menerapkan mata kuliah yang dimaksud pada butir (2) ke dalam kurikulum Program Studi;
 4. Pemberlakukan kurikulum seperti dimaksud pada butir (1), (2) dan (3) dimulai sejak semester Ganjil 2021/2022;
 5. Dokumen seperti dimaksud pada butir (1) terlampir bersama dengan keputusan Dekan ini;
 6. Ketentuan dan peraturan yang bertentangan dengan dokumen ini dinyatakan tidak berlaku lagi;
 7. Ketentuan lain yang belum cukup diatur dalam dokumen ini, akan diatur lebih lanjut;
 8. Keputusan ini berlaku dihitung mulai Semester Ganjil 2021/2022 dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan didalamnya akan diperbaiki.


Ditetapkan di : Jember

Pada tanggal : 07 Juni 2021,

Dekan,



Mukni'ah



Tembusan Yth:

1. Rektor
2. Pimpinan Fakultas

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, rasa syukur kami persembahkan kehadiran Ilahi Robbi (Allah Swt), yang telah memberikan Rahmat, Hidayah dan Inayah-Nya, sehingga tim penyusun Kurikulum Program Studi Tadris Biologi FTIK IAIN Jember dapat menyelesaikan dokumen kurikulum KKNI Program Studi Tadris Biologi tanpa ada hambatan suatu apapun. Sholawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. teladan utama bagi umat manusia dan sebagai Rahmatan Lil ' alamin.

Terselesaikannya kegiatan penyusunan dokumen Kurikulum Program Studi Tadris Biologi FTIK Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember ini berkat kerjasama dari berbagai pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu. Maka semoga amal baik tersebut menjadi amal shaleh dan akan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Kami yakin bahwa penyusunan kurikulum ini masih banyak kekurangan, karenanya kritik, saran dan masukan sangat kami harapkan dari semua pihak.

Maka kami berharap semoga Dokumen Kurikulum ini akan dapat menjawab kebutuhan stakeholder dan masyarakat pada umumnya dengan tujuan mengembangkan pendidikan yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember mendatang.

Jember, 22 November 2021

ttd

TIM PENYUSUN

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------------------------------|
| TIM PENYUSUN | 1 |
| KATA PENGANTAR | 3 |
| DAFTAR ISI | iii |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Landasan Pengembangan | 3 |
| C. Tujuan Pengembangan Kurikulum | 5 |
| D. Profil Program Studi | 5 |
| F. Analisis Kebutuhan | Error! Bookmark not defined. |
| G. Profil Lulusan | 9 |
| 1. Profil Utama Lulusan | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Profil Tambahan Lulusan..... | Error! Bookmark not defined. |
| H. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | Error! Bookmark not defined. |
| I. Pemetaan, Pengemasan dan Sebaran Mata Kuliah..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian Bidang Sikap dan Pembobotan SKS. | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian Bidang Pengetahuan dan Pembobotan SKS. | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Pemetaan, Pengemasan Bahan kajian Bidang Keterampilan dan Pembobotan SKS. | Error! Bookmark not defined. |
| J. Peta Kurikulum..... | 9 |
| K. Distribusi Mata Kuliah Dalam Semester | 1 |
| L. Deskripsi Mata Kuliah..... | Error! Bookmark not defined. |
| M. Proses Pembelajaran..... | 8 |
| N. Penilaian Pembelajaran | 12 |
| O. Tenaga Pengajar | 15 |
| P. Sarana dan Prasarana Perkuliahan | 16 |
| Q. Penjaminan Mutu..... | 17 |
| 1. Penjaminan Mutu..... | 17 |
| 2. Tujuan Penjaminan Mutu | 17 |
| 3. Dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal | 17 |
| R. Penutup..... | 18 |
| S. Daftar Pustaka | Error! Bookmark not defined. |

A. Latar Belakang

Sebagai salah satu komponen dalam penjaminan mutu, Program Studi Tadris Biologi senantiasa melakukan *review* dan pemutakhiran kurikulum. Mekanisme evaluasi kurikulum ini tidak dilakukan secara mandiri oleh prodi namun melibatkan berbagai pihak baik dari pihak internal maupun eksternal. Pihak internal terdiri dari Pimpinan Universitas, Pimpinan Fakultas, semua dosen Jurusan Pendidikan Sains dan Prodi Tadris Biologi, alumni dan mahasiswa. Sedangkan pihak eksternal terdiri dari stakeholder, user, pakar kurikulum, pakar bidang ilmu Pendidikan biologi. Hasil pembahasan perubahan kurikulum akan ditetapkan melalui SK Dekan atau SK Rektor. Beberapa perubahan kurikulum Prodi Tadris Biologi secara rinci dapat dilihat pada penjelasan berikut:

Kurikulum dan perubahan yang pernah dilaksanakan di Prodi Tadris Biologi adalah sebagai berikut:

1. Kurikulum 2015 (SNPT, KKNI)

Setelah diterbitkan Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan juga terbitnya Permendikbud No. 049 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), yang juga bersamaan transformasi STAIN Jember menuju IAIN Jember juga mengembangkan Visi dan Misi baru yaitu menjadi perguruan tinggi berbasis Islam Nusantara maka Prodi Tadris Biologi yang difasilitasi IAIN Jember bersamaan dengan beberapa program studi lain melakukan *review* dan mengembangkan kurikulum berbasis KKNI dan SNPT dengan menintegrasikan dengan Islam Nusantara.

2. Kurikulum Tahun 2019 merupakan pengembangan dari kurikulum Tahun 2015 (SNPT, KKNI). Setelah diterbitkan Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan juga terbitnya Permendikbud No. 049 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT). Kurikulum Tahun 2019 ini juga menyesuaikan dengan nomen klatur perubahan gelar alumni Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang semula bergelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) menjadi Sarjana Pendidikan (S.Pd). Kurikulum saat itu banyak sekali mengalami perubahan terutama penambahan muatan mata kuliah keprodian sesuai kesepakatan Asosiasi Prodi Tadris Biologi.

3. Selain itu, pada tahun 2021 kurikulum Prodi Tadris Biologi mengimplementasikan tuntutan era industri 4.0, dan *Green Campus* setelah IAIN Jember beralih status menjadi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, *review* kurikulum ini juga mengadaptasi pengembangan kurikulum merdeka belajar kampus merdeka (MBKM) dan perubahan visi misi Universitas berdasarkan rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan bersama

Program Studi tentang pengembangan kurikulum berbasis KKNI menjadi kurikulum MBKM secara teknis.

Perjalanan kurikulum Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, harus melakukan review dengan memperhatikan *feedback* dari lulusan, pengguna, kebutuhan masyarakat, dan juga tuntutan perkembangan zaman melalui kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah. Tuntutan perkembangan iptek dan kebijakan pendidikan yang harus terimplementasikan dalam *review* kurikulum diantaranya adalah tuntutan era industri pada tahun 2019, tuntutan pengembangan *green Campus* UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, dan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).

Implementasi tuntutan era industri 4.0 adalah tuntutan kemajuan iptek yang harus dijawab oleh kurikulum Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan memperkuat kurikulum KKNI yang telah ada. Di dalam Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0, yang dikeluarkan oleh Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran Dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi Dan Pendidikan Tinggi, Tahun 2019, menyatakan bahwa rumusan CPL disarankan untuk memuat kemampuan yang diperlukan dalam era industri 4.0 diantaranya kemampuan tentang: (1) literasi data, kemampuan pemahaman untuk membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi (*big data*) di dunia *digital*; (2) literasi teknologi, kemampuan memahami cara kerja mesin, aplikasi teknologi (*coding, artificial intelligence, dan engineering principle*); (3) literasi manusia, kemampuan pemahaman tentang humanities, komunikasi dan desain; (4) pemahaman akan tanda-tanda revolusi industri 4.0; (5) pemahaman ilmu untuk diamalkan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global.

Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) berpedoman pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, yang secara teknis dijabarkan pada Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka yang dikeluarkan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020. MBKM mengamanahkan bahwa perguruan tinggi wajib memfasilitasi hak bagi mahasiswa (dapat diambil atau tidak) untuk: (1) Dapat mengambil SKS di luar perguruan tinggi paling lama 2 semester atau setara dengan 40 SKS.; (2) Dapat mengambil SKS di program studi yang berbeda di perguruan tinggi yang sama sebanyak 1 semester atau setara dengan 20 SKS. Bentuk kegiatan pembelajaran MBKM ada delapan yaitu pertukaran pelajar, magang/praktik kerja, asisten mengajar di satuan

Pendidikan, penelitian/riset, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen, dan membangun desa/kuliah kerja nyata tematik.

Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN KHAS Jember memilih kegiatan di luar kampus dalam kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan KKN tetapi juga menyediakan mata kuliah pilihan lainnya untuk mendukung profil lulusan.

Dengan alasan kurikulum sudah berjalan, tuntutan era industri 4.0, Belajar Merdeka Kampus Merdeka (MBKM), juga penerapan kebijakan *green Campus* UIN Khas Jember, maka kurikulum Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN KHAS Jember perlu dilakukan *review*. Tentunya *review* yang dilakukan tetap dalam kerangka KKNI, dengan implementasi yang dapat dilakukan mulai dari perubahan atau penambahan profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), pemetaan bahan kajian atau mata kuliah, diskripsi mata kuliah, RPS, dan proses pembelajaran.

B. Landasan Pengembangan

Landasan *review* dan pemutakhiran kurikulum tahun 2021 Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah:

1. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen(Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157,Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158,Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 91, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4864);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
5. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
7. Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan Organisasi Kementerian Negara, sebagaimana telah beberapa kali diubah

- terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 13 Tahun 2014 tentang Perubahan Kelima atas Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan Organisasi Kementerian Negara;
8. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas, dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 14 Tahun 2014 tentang Perubahan Kelima atas Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas, dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara;
 9. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
 10. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 84/P Tahun 2009 mengenai Pembentukan Kabinet Indonesia Bersatu II sebagaimana telah beberapa kali diubah, terakhir dengan Keputusan Presiden Nomor 41/PTahun 2014;
 11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
 12. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 273B/P/2014 tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi pada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
 13. SK Presiden Indonesia Nomor: 002/Pres/IndoMS/SK/XI/2014;
 14. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
 15. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
 16. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
 17. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
 18. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015-2019;
 19. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru;
 20. Panduan Pengembangan Kurikulum pada PTKI Tahun 2018.;

21. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 - Ristekdikti 2019;
22. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT);
23. Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka - Edisi 1 Tahun 2020;
24. Peta Jalan Pendidikan Indonesia 2020-2035 Kemendikbud;
25. Buku Pedoman Akademik UIN KHAS Jember Tahun 2021.

C. Tujuan Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum ini adalah untuk memberikan pedoman pelaksanaan perkuliahan di Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achad Siddiq Jember berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti), Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) berbasis *Islam Berkearifan Lokal* sebagai paradigma Visi baru di UIN Kiai Haji Achad Siddiq Jember, dengan implementasi tuntutan era industri 4.0, *green campus*, dan merdeka belajar kampus merdeka.

Sedangkan tujuan pengembangan kurikulum ini adalah :

1. Menjamin tercapainya tujuan Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achad Siddiq Jember yang berperan strategis dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, memajukan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dengan menerapkan kesatuan ilmu, dan memperhatikan kearifan lokal untuk pembudayaan dan pemberdayaan bangsa Indonesia yang berkelanjutan;
2. Menjamin agar pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat pada Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achad Siddiq Jember diselenggarakan dengan standar yang sama perguruan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) sesuai kriteria yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
3. Menjamin untuk menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achad Siddiq Jember dan berakhlak mulia, dengan memiliki kompetensi tambahan bidang praktisi hukum dan praktisi *eneterpreneurship* yang siap bekerja.

D. Profil Program Studi

Profil Program Studi Pendidikan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Kiai Haji Achad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

1. Nomor SK pendirian Program Studi : No. 1591 Tahun 2015
2. Tanggal SK pendirian Program Studi : 16 Maret 2015

3. Pejabat Penandatanganan : Direktur Jendral Pendidikan Islam
kementerian Agama
4. Peringkat (Nilai) Akreditasi Terakhir : C (287)
5. Nomor SK BAN PT : No. 23/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2019
6. Alamat Program Studi : Jl. Mataram No 1 Kaliwates Jember
7. Nomor Telepon Program Studi : (0331) 487550
8. *Homepage* dan *E-mail* Program Studi : <https://t.biologi.iain-jember.ac.id> /
t.biologi@iain-jember.ac.id.

E. Visi, Misi, Dan Tujuan

1. Visi, Misi, dan Tujuan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

a. Visi

Visi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah "menjadi Perguruan Tinggi Islam terkemuka di Asia Tenggara pada Tahun 2045 dengan Kedalaman Ilmu berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban."

b. Misi

Adapun misi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Memadukan dan mengembangkan studi Ke Islaman , keilmuan dan ke Indonesiaan berbasis kearifan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran.
- 2) Meningkatkan kualitas penelitian untuk melahirkan orisinalitas ilmu yang bermanfaat bagi kepentingan akademik dan kemanusiaan.
- 3) Meningkatkan kemitraan universitas dan masyarakat dalam pengembangan ilmu dan agama untuk kesejahteraan masyarakat.
- 4) Menggali, dan menerapkan nilai-nilai kearifan lokal untuk mewujudkan masyarakat berkeadaban dan
- 5) Mengembangkan kerjasama dengan berbagai pihak dalam skala regional, nasional, dan internasional untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan tridharma perguruan tinggi

c. Tujuan

Adapun tujuan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Melahirkan lulusan yang memiliki kapasitas akademik, kemampuan manajerial, cara pandang terbuka dan moderat untuk menyatukan ilmu dan masyarakat berbasis kearifan lokal.
- 2) Menjadikan Universitas sebagai pusat pengembangan keilmuan berbasis kearifan lokal yang terkemuka dan terbuka dalam bidang kajian dan

penelitian

- 3) Meneguhkan peran Universitas dalam menyelesaikan persoalan bangsa berdasarkan wawasan keislaman dan kemanusiaan yang moderat.
- 4) Meningkatkan peran dan etos pengabdian dalam menyelesaikan persoalan keumatan dan peningkatan kualitas hidup masyarakat.
- 5) Meningkatkan tata kelola lembaga yang baik sesuai standar nasional dan
- 6) Meningkatkan kepercayaan publik dan terbangunnya kerjasama antar lembaga dan luar negeri

2. Visi, Misi, dan Tujuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

a. Visi

Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan : "Terkemuka di Asia Tenggara pada tahun 2045 dengan kedalaman bidang pendidikan Islam dan sains berbasis kearifan lokal untuk kemanusiaan dan peradaban"

b. Misi

Adapun misi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berkualitas untuk menyiapkan tenaga pendidik dan kependidikan Islam berbasis nilai-nilai keislaman sesuai dengan kearifan lokal;
- 2) Mengembangkan penelitian berbasis nilai-nilai keislaman sesuai dengan kearifan lokal;
- 3) Mengembangkan pengabdian kepada masyarakat yang mampu menerapkan nilai-nilai keislaman sesuai dengan kearifan lokal;
- 4) Meningkatkan kerjasama dengan berbagai pihak sebagai perwujudan tridharma perguruan tinggi terutama di bidang pendidikan Islam.

c. Tujuan

Adapun tujuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Terwujudnya pendidikan dan pengajaran yang berkualitas untuk menyiapkan tenaga pendidik dan kependidikan Islam berbasis nilai-nilai keislaman sesuai dengan kearifan lokal;
- 2) Terwujudnya penelitian berbasis nilai-nilai keislaman sesuai dengan kearifan lokal;
- 3) Terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang mampu menerapkan nilai-nilai keislaman sesuai dengan kearifan lokal;
- 4) Terwujudnya kerjasama dengan berbagai pihak sebagai perwujudan

tridharma perguruan tinggi terutama di bidang pendidikan Islam.

3. Visi, Misi, dan Tujuan Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

a. Visi

Visi Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah "Diakui secara internasional dalam bidang pendidikan biologi terintegrasi nilai keislaman berbasis kearifan lokal di tingkat Asia Tenggara untuk kemanusiaan dan peradaban pada tahun 2045"

b. Misi

Adapun Misi Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Melaksanakan pendidikan dan pembelajaran di bidang Biologi yang terintegrasi nilai keislaman dan berbasis kearifan lokal;
- 2) Meningkatkan kualitas penelitian dalam pengembangan ilmu pendidikan Biologi terintegrasi nilai keislaman yang berbasis kearifan lokal.
- 3) Mengembangkan pengabdian kepada masyarakat yang mampu menerapkan ilmu pendidikan biologi terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan kearifan lokal;
- 4) Megembangkan kerjasama dengan instansi lain di tingkat regional, nasional, dan internasional untuk mendukung kualitas pengembangan bidang pendidikan biologi terintegrasi nilai keislaman berbasis kearifan lokal.

c. Tujuan

Adapun tujuan Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- 1) Terwujudnya pendidikan dan pembelajaran di bidang Biologi yang terintegrasi nilai keislaman dan berbasis kearifan lokal;
- 2) Terwujudnya kualitas penelitian dalam pengembangan ilmu pendidikan Biologi terintegrasi nilai keislaman yang berbasis kearifan lokal;
- 3) Terwujudnya pengabdian kepada masyarakat yang mampu menerapkan ilmu pendidikan biologi terintegrasi nilai-nilai keislaman sesuai dengan kearifan lokal;
- 4) Terwujudnya kerjasama dengan instansi lain di tingkat regional, nasional, dan internasional untuk mendukung kualitas pengembangan bidang pendidikan biologi terintegrasi nilai keislaman berbasis kearifan lokal.

F. Profil Lulusan

Profil lulusan program studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang akan dicapai selama mengikuti proses pembelajaran dijabarkan sebagai berikut:

| No | Profil Lulusan | Deskripsi Profil Lulusan |
|----|---|---|
| 1 | Pendidik / Praktisi Pendidikan | Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pendidik dalam bidang mata pelajaran Biologi pada sekolah/madrasah. |
| 2 | Asisten Penelitian Pendidikan | Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai asisten peneliti dalam bidang pendidikan Biologi yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian. |
| 3 | Pengembang Bahan Ajar | Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pengembang bahan ajar dalam bidang Biologi pada sekolah/madrasah tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian |
| 4 | Pengelola Laboratorium Biologi / Laboratorium IPA | Sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pengelola laboratorium biologi/laboratorium IPA yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian |

G. Peta Kurikulum

1. Mata Kuliah Wajib Umum (MKWU)

| NO | KODE MK | MATA KULIAH WAJIB | SKS | PRASYARAT |
|----|-----------|-------------------------------------|-----|-----------|
| 1 | UINS12101 | Pancasila | 2 | |
| 2 | UINS12102 | Pendidikan Kewarganegaraan | 2 | |
| 3 | UINS12103 | Bahasa Indonesia | 2 | |
| 4 | UINS12104 | Pengantar Studi Islam | 2 | |
| 5 | UINS12105 | Peradaban Islam dan Islam Nusantara | 4 | |
| 6 | UINS12106 | Bahasa Arab | 2 | |
| 7 | UINS12107 | Bahasa Inggris | 2 | |
| 8 | UINS12108 | Akhlaq Tasawuf | 2 | |
| 9 | UINS12109 | Filsafat Umum | 2 | |
| 10 | UINS12110 | KKN | 4 | |

| NO | KODE MK | MATA KULIAH WAJIB | SKS | PRASYARAT |
|-----------|----------------|--------------------------|------------|-------------------------|
| 11 | UINS12111 | SKRIPSI | 4 | FTKS12105; BIOS12126 |

2. Mata Kuliah Wajib Prodi (MKWP)

| NO | KODE MK | MATA KULIAH WAJIB | SKS | PRASYARAT |
|-----------|----------------|--------------------------------------|------------|--------------------------|
| 1 | FTKS12101 | Perkembangan Peserta didik | 2 | |
| 2 | FTKS12102 | Ilmu Pendidikan | 2 | |
| 3 | FTKS12103 | Filsafat Pendidikan | 2 | |
| 4 | FTKS12104 | Teori Belajar dan Pembelajaran | 2 | |
| 5 | FTKS12105 | Statistika Pendidikan | 2 | |
| 6 | FTKS12106 | Studi Qur'an dan Tafsir Tarbawi | 4 | |
| 7 | FTKS12107 | Studi Hadits dan Hadits Tarbawi | 4 | |
| 8 | FTKS12108 | Fikih | 2 | |
| 9 | BIOS12101 | Pengembangan Kurikulum Biologi | 2 | |
| 10 | BIOS12102 | Perencanaan Pembelajaran Biologi | 4 | |
| 11 | BIOS12103 | Media Pembelajaran Biologi | 2 | |
| 12 | BIOS12104 | Strategi Pembelajaran Biologi | 2 | |
| 13 | BIOS12105 | Evaluasi Pembelajaran Biologi | 3 | |
| 14 | BIOS12106 | Pengembangan Bahan Ajar Biologi | 2 | |
| 15 | BIOS12107 | Biologi Dasar | 4 | |
| 16 | BIOS12108 | Kimia Dasar | 4 | |
| 17 | BIOS12109 | Fisika Dasar | 3 | |
| 18 | BIOS12110 | Biokimia | 3 | BIOS12107; BIOS12108. |
| 19 | BIOS12111 | Pengetahuan Lingkungan | 3 | BIOS12107 |
| 20 | BIOS12112 | Biologi Sel dan Molekuler | 3 | BIOS12110 |
| 21 | BIOS12113 | Struktur Perkembangan Tumbuhan | 4 | BIOS12107 |
| 22 | BIOS12114 | Struktur Perkembangan Hewan | 4 | BIOS12107 |
| 23 | BIOS12115 | Fisiologi Tumbuhan | 3 | BIOS12113 |
| 24 | BIOS12116 | Fisiologi Hewan | 3 | BIOS12114 |
| 25 | BIOS12117 | Biosistematika Tumbuhan | 4 | BIOS12113 |
| 26 | BIOS12118 | Biosistematika Hewan | 4 | BIOS12114 |
| 27 | BIOS12119 | Teknik Laboratorium | 2 | |
| 28 | BIOS12120 | Ekologi | 4 | BIOS12111 |
| 29 | BIOS12121 | Biokonservasi | 2 | BIOS12120 |
| 30 | BIOS12122 | Pendidikan Lingkungan Hidup | 2 | |
| 31 | BIOS12123 | Genetika | 3 | BIOS12112 |
| 32 | BIOS12124 | Mikrobiologi | 3 | BIOS12107 |
| 33 | BIOS12125 | Anatomi Fisiologi Manusia | 3 | BIOS12114 |
| 34 | BIOS12126 | Metode Penelitian Pendidikan Biologi | 4 | |
| 35 | BIOS12127 | Microteaching | 2 | BIOS12102; BIOS12103; |

| NO | KODE MK | MATA KULIAH WAJIB | SKS | PRASYARAT |
|----|-----------|--------------------------|-----|------------|
| | | | | BIOS12104. |
| 36 | BIOS12128 | Sosio Ekologi Tapal Kuda | 3 | BIOS12121 |
| 37 | BIOS12129 | PLP | 4 | BIOS12127 |

3. Mata Kuliah Keprodian Pilihan (MKWP)

| NO | KODE MK | MATA KULIAH PILIHAN | SKS | PRASYARAT |
|---|------------|---------------------------------|-----|-----------|
| 1 | BIOPS12101 | Limnologi | 2 | |
| 2 | BIOPS12102 | Ekologi Terapan* | 2 | |
| 3 | BIOPS12103 | Bioentepreneurship | 2 | |
| 4 | BIOPS12104 | Pengembangan Bahan Ajar Digital | 2 | |
| 5 | BIOPS12105 | Keterpaduan Islam dan Sains* | 2 | |
| 6 | BIOPS12106 | Bioteknologi* | 2 | |
| 7 | BIOPS12107 | Evolusi* | 2 | |
| 8 | BIOPS12108 | Pembelajaran Berbasis ICT* | 2 | |
| 9 | BIOPS12109 | Teknik Penulisan Karya Ilmiah | 2 | |
| 10 | BIOPS12110 | Etika Profesi Keguruan | 2 | |
| JUMLAH | | | 20 | |
| Keterangan: Wajib diambil 5 mata kuliah/10 SKS | | | | |

Jumlah SKS Program Studi Tadris Biologi

| NO | JENIS MATA KULIAH | SKS | KETERANGAN |
|---------------|--------------------------------------|-----|--|
| 1 | Mata Kuliah Wajib Umum (MKWU) | 28 | 1. Jumlah MK yang ditawarkan sebanyak 157 SKS 2. Jumlah MK yang wajib diambil sebanyak 144 SKS 3. Mata Kuliah Pilihan (P) Wajib diambil Minimal 10 SKS |
| 2 | Mata Kuliah Wajib Prodi (MKWP) | 59 | |
| 3 | Mata Kuliah Keprodian Magang (MBKM) | 40 | |
| 4. | Mata Kuliah Keprodian Pilihan (MBKM) | 20 | |
| Jumlah | | 157 | |

| VIII | | LULUS | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|--|
| J SK s | 0 | | | | | | | | | | | |
| VII | J SK 12 | UINS12110 KKH 4 | | | | | | | | BIOS12129 PLP 4 | UINS12111 SKRIPSI 4 | |
| VI | J SK s | BIOS12128 Sarin Ekologi Tapel Kuda 3 | BIOPS12102 Ekologi Terapan 2 | BIOPS12107 Evolusi 2 | BIOS12125 Anatomi Fisiologi Manusia 3 | BIOPS12106 Bioteknologi 2 | BIOPS12108 Pembelajaran Berbasis ICT 2 | BIOS12127 Mikroteknika 2 | BIOPS12105 Keterpaduan Ilmiah dan Sains 2 | | | |
| V | J SK s | BIOS12121 Biotransformasi 2 | BIOS12123 Genetika 3 | BIOS12118 Bioteknologi & Hewan 4 | BIOS12117 Bioteknologi & Tumbuhan 4 | BIOS12124 Mikrobiologi 3 | | BIOS12102 Perencanaan Pembelajaran Biologi 4 | BIOS12126 Metode Penelitian Pendidikan 4 | | | |
| IV | J SK s | BIOS12122 Pendidikan Lingkungan Hidup 2 | BIOS12120 Ekologi 4 | BIOS12116 Fisiologi Hewan 3 | BIOS12115 Fisiologi Tumbuhan 3 | | BIOS12106 Pengembangan & Bahan Ajar Biologi 2 | BIOS12104 Strategi Pembelajaran Biologi 2 | FTKS12105 Statistika Pendidikan 2 | UINS12105 Paradigma Ilmiah dan Ilmiah 4 | | |
| III | J SK s | BIOS12112 Biologi Sel dan Molekuler 3 | | BIOS12114 Struktur Perkembangan & Hewan 4 | BIOS12113 Struktur Perkembangan & Tumbuhan 4 | BIOS12119 Teknik Laboratorium 2 | BIOS12103 Media Pembelajaran Biologi 2 | BIOS12105 Evaluasi Pembelajaran Biologi 3 | UINS12103 Bahasa Indonesia 2 | UINS12108 Ahlak Tarehuf 2 | UINS12102 Pendidikan Keperawatan 2 | |
| II | J SK s | BIOS12110 Bioteknologi 3 | BIOS12111 Pengetahuan Lingkungan 3 | BIOS12109 Fisika Dasar 3 | FTKS12103 Filsafat Pendidikan 2 | FTKS12104 Teori Belajar dan Pembelajaran 2 | BIOS12101 Pengembangan & Kurikulum Biologi 2 | FTKS12101 Pengembangan & Perencanaan Pendidikan 2 | FTKS12107 Studi Hadis dan Hadis Terbaru 4 | FTKS12108 Fikih 2 | | |
| I | J SK s | BIOS12108 Kimia Dasar 4 | BIOS12107 Biologi Dasar 4 | | UINS12109 Filsafat Umum 2 | FTKS12102 Ilmu Pendidikan 2 | UINS12107 Bahasa Inggris 2 | UINS12104 Penerapan Studi Ilmiah 2 | FTKS12106 Studi Qur'an dan Tafsir Terbaru 4 | UINS12106 Bahasa Arab 2 | UINS12101 Penceritaan 2 | |
| 147 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |

H. Capaian Profil Lulusan (Capaian Profil Lulusan)

1. Aspek Sikap

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- k. Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan

6

- l. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan
- m. Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.
- n. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;
- o. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
- p. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Biologi pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/ SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/ MAK);
- q. Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang

Biologi secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/ SMP/MTs/ SMA/MA/ SMK/MAK);

- r. Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang Biologi pada satuan pendidikan sekolah/ madrasah (SD/MI/ SMP/MTs/ SMA/MA/ SMK/MAK).

2. Aspek Pengetahuan

- a. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
- b. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
- c. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
- d. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik
- e. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil `alamin
- f. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
- g. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.

7

- h. Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
- i. Memberikan layanan pembelajaran biologi yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
- j. Memfasilitasi pengembangan potensi sains biologi peserta didik secara optimal;
- k. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Biologi;
- l. Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari pembelajaran Biologi;
- m. Menguasai teori belajar dan pembelajaran Biologi;
- n. Memilih secara akurat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Biologi;

- o. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Biologi;
 - p. Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Biologi;
 - q. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan untuk pembelajaran Biologi;
 - r. Melakukan pendalaman bidang kajian Biologi sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
 - s. Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Biologi;
 - t. Mengembangkan kurikulum sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk mata pelajaran Biologi;
 - u. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Biologi;
 - v. Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Biologi yang kreatif dan inovatif;
3. Aspek Keterampilan Umum
- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
 - b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
 - c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
 - d. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- 8
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
 - f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
 - g. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;

- h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
 - i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;
 - j. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
 - k. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
 - l. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:
 - m. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;
 - n. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);
 - o. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.
4. Aspek Keterampilan Khusus
- a. Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran Biologi di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
 - b. Mampu menyelenggarakan pembelajaran Biologi yang mendidik di sekolah/madrasah;
 - c. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Biologi di sekolah/madrasah;
 - d. Mampu memfasilitasi pengembangan keilmuan biologi peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan bidang Biologi dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;
 - e. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran biologi di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum;
 - f. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Biologi secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;
 - g. Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Biologi;
 - h. Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;

- i. Memiliki kemampuan membaca, menulis, memahami dan mengaplikasikan Al Qur'an dan Hadist dalam mengelola sumber daya hayati untuk kepentingan dirinya sendiri maupun orang lain dalam rangka mengembangkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
- j. Memiliki kemampuan mengintegrasikan pembelajaran biologi dengan wawasan lingkungan;
- k. Mampu memberikan kontribusi dalam pemecahan berbagai permasalahan dalam bidang biologi dan pembelajarannya serta permasalahan lingkungan;
- l. memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pengelola laboratorium biologi/laboratorium IPA yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

I. Distribusi Mata Kuliah Dalam Semester

| SEMESTER I | | | | |
|---------------|-----------|---------------------------------|-----------|-----------|
| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | PRASYARAT |
| 1 | UINS12101 | Pancasila | 2 | |
| 2 | UINS12104 | Pengantar Studi Islam | 2 | |
| 3 | UINS12106 | Bahasa Arab | 2 | |
| 4 | UINS12107 | Bahasa Inggris | 2 | |
| 5 | UINS12109 | Filsafat Umum | 2 | |
| 6 | FTKS12102 | Ilmu Pendidikan | 2 | |
| 7 | FTKS12106 | Studi Qur'an dan Tafsir Tarbawi | 4 | |
| 8 | BIOS12107 | Biologi Dasar | 4 | |
| 9 | BIOS12108 | Kimia Dasar | 4 | |
| JUMLAH | | | 24 | |

| SEMESTER II | | | | |
|---------------|-----------|---------------------------------|-----------|-------------------------|
| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | PRASYARAT |
| 1 | FTKS12101 | Perkembangan Peserta didik | 2 | |
| 2 | FTKS12103 | Filsafat Pendidikan | 2 | |
| 3 | FTKS12104 | Teori Belajar dan Pembelajaran | 2 | |
| 4 | FTKS12107 | Studi Hadits dan Hadits Tarbawi | 4 | |
| 5 | BIOS12101 | Pengembangan Kurikulum Biologi | 2 | |
| 6 | BIOS12109 | Fisika Dasar | 3 | |
| 7 | BIOS12110 | Biokimia | 3 | BIOS12107; BIOS12108 |
| 8 | BIOS12111 | Pengetahuan Lingkungan | 3 | BIOS12107 |
| 9 | FTKS12108 | Fikih | 2 | |
| JUMLAH | | | 23 | |

| SEMESTER III | | | | |
|---------------|-----------|--------------------------------|-----------|-----------|
| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | PRASYARAT |
| 1 | BIOS12103 | Media Pembelajaran Biologi | 2 | |
| 2 | BIOS12105 | Evaluasi Pembelajaran Biologi | 3 | |
| 3 | BIOS12112 | Biologi Sel dan Molekuler | 3 | BIOS12110 |
| 4 | BIOS12113 | Struktur Perkembangan Tumbuhan | 4 | BIOS12107 |
| 5 | BIOS12114 | Struktur Perkembangan Hewan | 4 | BIOS12107 |
| 6 | BIOS12119 | Teknik Laboratorium | 2 | |
| 7 | UINS12102 | Pendidikan Kewarganegaraan | 2 | |
| 8 | UINS12103 | Bahasa Indonesia | 2 | |
| 9 | UINS12108 | Akhlahk Tasawuf | 2 | |
| JUMLAH | | | 24 | |

| SEMESTER IV | | | | |
|---------------|-----------|-------------------------------------|-----------|-----------|
| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | PRASYARAT |
| 1 | UINS12105 | Peradaban Islam dan Islam Nusantara | 4 | |
| 2 | FTKS12105 | Statistika Pendidikan | 2 | |
| 3 | BIOS12104 | Strategi Pembelajaran Biologi | 2 | |
| 4 | BIOS12106 | Pengembangan Bahan Ajar Biologi | 2 | |
| 5 | BIOS12115 | Fisiologi Tumbuhan | 3 | BIOS12113 |
| 6 | BIOS12116 | Fisiologi Hewan | 3 | BIOS12114 |
| 7 | BIOS12120 | Ekologi | 4 | BIOS12111 |
| 8 | BIOS12122 | Pendidikan Lingkungan Hidup | 2 | |
| JUMLAH | | | 22 | |

| SEMESTER V | | | | |
|---------------|-----------|--------------------------------------|-----------|-----------|
| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | PRASYARAT |
| 1 | BIOS12102 | Perencanaan Pembelajaran Biologi | 4 | |
| 2 | BIOS12117 | Biosistematika Tumbuhan | 4 | BIOS12113 |
| 3 | BIOS12118 | Biosistematika Hewan | 4 | BIOS12114 |
| 4 | BIOS12121 | Biokonservasi | 2 | BIOS12120 |
| 5 | BIOS12123 | Genetika | 3 | BIOS12112 |
| 6 | BIOS12126 | Metode Penelitian Pendidikan Biologi | 4 | |
| 7 | BIOS12124 | Mikrobiologi | 3 | BIOS12107 |
| 8 | BIOS12102 | Perencanaan Pembelajaran Biologi | 4 | |
| JUMLAH | | | 24 | |

| SEMESTER VI | | | | |
|--------------------|----------------|-----------------------------|------------|--|
| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | PRASYARAT |
| 1 | BIOS12128 | Sosio Ekologi Tapal Kuda | 3 | BIOS12121 |
| 2 | BIOS12127 | Microteaching | 2 | BIOS12103; BIOS12104; BIOS12102. |
| 3 | BIOS12125 | Anatomi Fisiologi Manusia | 3 | BIOS12116 |
| 4 | BIOPS12102 | Ekologi Terapan | 2 | |
| 5 | BIOPS12105 | Keterpaduan Islam dan Sains | 2 | |
| 6 | BIOPS12106 | Bioteknologi | 2 | |
| 7 | BIOPS12107 | Etnobotani | 2 | |
| 8 | BIOPS12108 | Pembelajaran Berbasis ICT | 2 | |
| 9 | UINS12110 | KKN | 4 | |
| JUMLAH | | | 22 | |

| SEMESTER VII | | | | |
|---------------------|----------------|--------------------|------------|------------------|
| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | PRASYARAT |
| 1 | BIOS12129 | PLP | 4 | |
| 2 | UINS12111 | SKRIPSI | 4 | |
| JUMLAH | | | 8 | |

| SEMESTER VIII | | | | |
|----------------------|----------------|--------------------|------------|------------------|
| NO | KODE MK | MATA KULIAH | SKS | PRASYARAT |
| | | | | |
| | | | | |
| JUMLAH | | | | |

Rekapitulasi Distribusi Mata Kuliah

| No. | Semester | SKS |
|------------|---|------------|
| 1. | Semester 1 (Wajib Umum dan Prodi) | 24 |
| 2. | Semester 2 (Wajib Umum dan Prodi) | 23 |
| 3. | Semester 3 (Wajib Umum dan Prodi) | 22 |
| 4. | Semester 4 (Wajib Umum dan Prodi) | 24 |
| 5. | Semester 5 (Wajib Umum dan Pilihan-Magang MBKM) | 24 |
| 6. | Semester 6 (Wajib Umum dan Pilihan MBKM) | 22 |
| 7. | Semester 7 (MBKM Magang dan KKN) | 8 |
| | Jumlah | 147 |
| | | |

J. Proses Pembelajaran

1. Penyelenggaraan Pembelajaran

- a. Penyelenggaraan pembelajaran mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), serta Pedoman Pembelajaran dan Penilaian pada Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam.
- b. Penyelenggaraan pembelajaran berbasis pada paradigma kesatuan ilmu pengetahuan (*unity of sciences*) dalam rangka berkontribusi pada pengembangan kemanusiaan dan peradaban.

2. Beban Belajar

- a. Beban belajar dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks).
- b. Satuan kredit semester adalah takaran waktu kegiatan belajar yang dibebankan kepada para mahasiswa perminggu persemester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran atau besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu Program Studi.
- c. Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 minggu termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.
- d. Bentuk pembelajaran 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, dan tutorial, mencakup:
 - 1) Kegiatan belajar dengan tatap muka 50 (lima puluh) menit per minggu per semester;
 - 2) Kegiatan belajar dengan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per minggu per semester; dan
 - 3) Kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester.
- e. Bentuk pembelajaran 1 (satu) sks pada bentuk seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis, mencakup:
 - 1) Kegiatan belajar tatap muka 100 (seratus) menit per minggu per semester; dan
 - 2) Kegiatan belajar mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester.
- f. Bentuk pembelajaran 1 (satu) sks pada bentuk pembelajaran praktikum, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara, adalah 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester.

3. Beban dan Masa Studi

- a. Beban belajar normal mahasiswa per semester adalah 18 sampai 24 sks untuk mahasiswa program Diploma dan Sarjana dan antara 9 sampai 15 sks untuk program Magister dan Doktor.

- b. Beban sks dan masa studi mahasiswa pada setiap Program Studi adalah Sarjana (S1) minimal 144 sks ditempuh dengan masa studi paling lama 14 semester.

4. Karakteristik Pembelajaran

- a. Karakteristik proses pembelajaran di Universitas bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik (berbasis riset), kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, prospektif, pluralistik, berpusat pada mahasiswa, dan berorientasi pada kompetensi di era revolusi industri 4.0.
- b. Pembelajaran bersifat interaktif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan Dosen.
- c. Pembelajaran bersifat holistik berarti proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
- d. Pembelajaran bersifat integratif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
- e. Pembelajaran bersifat saintifik (berbasis riset) berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
- f. Pembelajaran bersifat kontekstual berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan Program Studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
- g. pembelajaran bersifat efektif berartinya capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
- h. Pembelajaran bersifat kolaboratif berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- i. Pembelajaran bersifat prospektif berarti pembelajaran yang berorientasi pada masa depan sehingga memungkinkan mahasiswa dan dosen selalu

menemukan kemungkinan baru (*finding new possibilities*) melalui ilmu-ilmu yang dipelajari.

- j. Pembelajaran bersifat pluralistik berarti mengakui bahwa setiap ilmu memiliki metode dan pendekatannya sendiri yang memungkinkan terjadinya integrasi dan interkoneksi ilmu pengetahuan.
- k. Pembelajaran berpusat pada mahasiswa berarti capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam membangun dan menemukan pengetahuan.
- l. Pembelajaran yang berorientasi pada kompetensi di era revolusi industri 4.0 adalah pembelajaran yang memberikan penguatan literasi intermoda (penguatan literasi, literasi teknologi digital, literasi data, literasi manusia), penguatan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*), 4 Cs (*Critical Thinking, Collaborativr, Creative, and Communication*), pembelajaran berbasis Daring (Dalam Jaringan), dan pembelajaran sepanjang hayat.
- m. Penentuan dan pemilihan karakter pembelajaran yang diterapkan oleh dosen disesuaikan dengan karakteristik mata kuliah yang diampunya.

5. Bentuk Pembelajaran

a. Bentuk pembelajaran meliputi :

- 1) Kuliah;
- 2) Responsi dan tutorial;
- 3) Seminar;
- 4) Praktikum, praktik lapangan, praktik kerja;
- 5) Penelitian, perancangan, atau pengembangan;
- 6) Pertukaran pelajaran;
- 7) Magang;
- 8) Wirausaha; dan/atau
- 9) Bentuk lain pengabdian kepada masyarakat.

b. Pelaksanaan Pembelajaran dapat dilakukan di dalam Program Studi dan di luar Program Studi.

c. Pelaksanaan Pembelajaran di luar Program Studi merupakan proses pembelajaran yang terdiri atas:

- 1) Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang sama;
- 2) Pembelajaran dalam Program Studi yang sama pada Perguruan Tinggi yang berbeda;
- 3) Pembelajaran dalam Program Studi lain pada Perguruan Tinggi yang berbeda;

- 4) Pembelajaran pada lembaga non Perguruan Tinggi.
 - d. Proses Pembelajaran di luar Program Studi dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antara Perguruan Tinggi dengan Perguruan Tinggi atau lembaga lain yang terkait dan hasil kuliah diakui melalui mekanisme transfer Satuan Kredit Semester.
 - e. Proses pembelajaran di luar Program Studi merupakan kegiatan dalam program yang dapat ditentukan oleh Menteri dan/atau Rektor.
 - f. Proses Pembelajaran di luar Program Studi dilaksanakan di bawah bimbingan dosen dan atas persetujuan Ketua Program Studi.
 - g. Proses pembelajaran di luar Program Studi dilaksanakan hanya bagi program sarjana dan program sarjana terapan di luar bidang.
6. Perencanaan Pembelajaran
- a. Perencanaan proses Pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.
 - b. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain sebagaimana dimaksud pada ayat (1) ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.
 - c. RPS disusun berdasarkan prinsip pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*).
 - d. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:
 - 1) Nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, Satuan Kredit Semester, nama Dosen pengampu;
 - 2) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
 - 3) Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
 - 4) Metode Pembelajaran;
 - 5) Memuat konten kesatuan ilmu pengetahuan (*unity of sciences*);
 - 6) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
 - 7) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian dan
 - 8) Daftar referensi yang digunakan.
 - 9) Referensi disahkan oleh Ketua Program Studi dan Ketua Lembaga Penjamin Mutu.
7. Pelaksanaan Pembelajaran
- a. Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara Dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.

- b. Proses pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
- c. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian mahasiswa wajib mengacu pada Standar Penelitian.
- d. Proses pembelajaran yang terkait dengan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa wajib mengacu pada Standar Pengabdian kepada Masyarakat.
- e. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur.
- f. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode Pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- g. Metode pembelajaran dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain; dan berbasis riset serta dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- h. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.

K. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pembelajaran

- a. Standar penilaian pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- b. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup:
 - 1) Prinsip penilaian;
 - 2) Teknik dan instrumen penilaian;
 - 3) Mekanisme dan prosedur penilaian;
 - 4) Pelaksanaan penilaian;
 - 5) Sistem penilaian;
 - 6) Pelaporan penilaian; dan
 - 7) Kelulusan mahasiswa.

2. Prinsip Penilaian

- a. Prinsip penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.

- b. Prinsip edukatif merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu:
 - 1) Memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan
 - 2) Meraih Capaian Pembelajaran Lulusan.
 - c. Prinsip otentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
 - d. Prinsip objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
 - e. Prinsip akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
 - f. Prinsip transparan merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.
3. Teknik Penilaian
- a. Teknik penilaian terdiri atas tes dan non tes.
 - b. Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dan/atau penilaian hasil.
 - c. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi.
 - d. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian.
 - e. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.
4. Mekanisme Penilaian
- a. Mekanisme penilaian terdiri atas:
 - b. Menyusun, menyampaikan menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran.
 - c. Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.
 - d. Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa, dan
 - e. Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.
5. Prosedur Penilaian

- a. Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.
- b. Prosedur penilaian pada tahap perencanaan dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang.

6. Pelaksanaan Penilaian

- a. Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran.
- b. Pelaksanaan penilaian dapat dilakukan oleh:
 - 1) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
 - 2) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
 - 3) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.
- c. Penilaian dosen yang belum mendapatkan tugas secara mandiri (Asisten Ahli) harus mendapat bimbingan/ persetujuan/ validasi dosen penanggungjawab mata kuliah.

7. Pelaporan Penilaian

- a. Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah.
- b. Pelaporan untuk mahasiswa program sarjana didasarkan pada tabel berikut:

| Nilai Huruf | Nilai Angka |
|--------------------|--------------------|
| A | 4,00 |
| A- | 3,70 - 3,99 |
| B+ | 3,30 - 3,69 |
| B | 3,00 - 3,29 |
| B- | 2,70 - 2,99 |
| C+ | 2,30 - 2,69 |
| C | 2,00 - 2,29 |
| D | 1,00 - 1,99 |
| E | 0 |

- c. Ekuivalensi nilai program sarjana (dalam skala 0-100) adalah sebagai berikut:

| Taraf Penguasaan | Nilai Huruf | Nilai Angka |
|-------------------------|--------------------|--------------------|
| 85 - 100 | A | 4,00 |
| 80 - 84 | A- | 3,70 - 3,99 |
| 75 - 79 | B+ | 3,30 - 3,69 |
| 70 - 74 | B | 3,00 - 3,29 |
| 65 - 69 | B- | 2,70 - 2,99 |
| 60 - 64 | C+ | 2,30 - 2,69 |
| 55 - 59 | C | 2,00 - 2,29 |
| 40 - 54 | D | 1,00 - 1,99 |
| 0 - 39 | E | 0 |

- d. Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran.

- e. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan Indeks Prestasi Semester (IPS).
- f. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

8. Kriteria Kelulusan

- a. Mahasiswa program sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol).
- b. Kelulusan mahasiswa dinyatakan dengan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau Pujian (Cumlaude) dengan kriteria sebagai berikut:

| Predikat | IPK (Indeks Prestasi Kumulatif) |
|------------------|---------------------------------|
| | Program Sarjana |
| Pujian/Cumlaude | 3,51 – 4,00 |
| Sangat Memuaskan | 3,01 – 3,50 |
| Memuaskan | 2,76 – 3,00 |

- c. Predikat Pujian diperoleh dengan syarat lulus tepat waktu dengan masa studi adalah ≤ 9 semester untuk sarjana.
- d. Mahasiswa yang mendapatkan IPK lebih dari 3,50 bagi program sarjana namun tidak memenuhi masa studi mendapat predikat Sangat Memuaskan.
- e. Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh ijazah dan atau sertifikat profesi, sertifikat kompetensi, gelar, transkrip akademik, dan surat keterangan pendamping ijazah sesuai dengan peraturan perundangan.
- f. Dosen dapat melakukan remediasi bagi mahasiswa yang belum lulus mata kuliah.

9. Evaluasi Pembelajaran

- a. Setiap dosen harus melakukan evaluasi pembelajaran pada setiap akhir semester.
- b. Evaluasi pembelajaran meliputi:
 - 1) Ketuntasan capaian pembelajaran mahasiswa
 - 2) Mencari faktor penyebab ketidaktuntasan
 - 3) Merumuskan tindak lanjut dalam rangka perbaikan pembelajaran.

L. Tenaga Pengajar

Tenaga pengajar Prodi Tadris Biologi adalah sebagai berikut:

| No | Nama | Keahlian/ Bidang Ilmu |
|----|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd. | Matematika |
| 2 | Wiwin Maisyaroh, M.Si. | Ilmu Alamiah Dasar |
| 3 | Bayu Sandika, M.Si. | Ekologi Dasar |

| | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------------|
| 4 | Dr. Husni Mubarak, M.Si. | Biologi Sel |
| 5 | Heni Setyawati, S.Si., M.Pd. | Evaluasi Pembelajaran Biologi |
| 6 | Rosita Fitrah Dewi, S.Pd., M.Si. | Mikrobiologi |
| 7 | Ira Nurmawati, M.Pd. | Pengembangan Kurikulum Biologi |
| 8 | Nanda Eska Anugerah Nasution, M.Pd. | Pengembangan Bahan Ajar Biologi |
| 9 | Dr. Abdillah Fatkhul Wahab, M.Kes | Anatomi Fisiologi Manusia |
| 10 | Imaniah Bazlina, M.Si. | Struktur Tumbuhan |
| 11 | Risma Nurlim, M.Sc. | Genetika |
| 12 | Mohammad Wildan Habibi, M. Pd. | Pendidikan Biologi |
| 13 | Laila Khusnah, M. Pd. | Pendidikan Biologi |
| 14 | Dinar Maftukh Fajar, S. Pd., M. P.Fis | Strategi Pembelajaran / Fisika |
| 15 | Laily Yunita Susanti, S. Pd., M. Si. | Strategi Pembelajaran / Kimia |
| 16 | Rafiatul Hasanah, M. Pd. | Etnobotani |
| 17 | Drs. Joko Suroso, M. Pd. | Strategi Pembelajaran / Fisika |
| 18 | Dr. A. Suhardi, S.T., M. Pd. | Media Pembelajaran / Kimia |

M. Sarana dan Prasarana Perkuliahan

Sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan dan proses pembelajaran dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan, sebagai berikut:

1. Sarana dan Prasarana

Seluruh kegiatan akademik didukung sarana dan prasarana sebagai berikut:

- a. Laboratorium
- b. Perpustakaan
- c. Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data
- d. Pusat Pengembangan Bahasa
- e. Pusat Kegiatan Mahasiswa
- f. Poliklinik
- g. Masjid
- h. Parkir
- i. Rumah Moderasi Beragama
- j. Rumah Jurnal
- k. Asrama Mahasiswa
- l. Dan sarana lainnya sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan.

2. Tata kelola sarana dan prasarana pendukung perkuliahan diatur oleh masing-masing unit/lembaga pelaksana.

N. Penjaminan Mutu

1. Penjaminan Mutu

- a. Penjaminan Mutu adalah proses penetapan dan pemenuhan standar mutu pengelolaan perguruan tinggi secara konsisten dan berkelanjutan sehingga pihak-pihak yang berkepentingan memperoleh kepuasan.
- b. Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Program Studi Tadris Biologi adalah kegiatan sistemik penjaminan mutu penyelenggaraan pendidikan tinggi yang diselenggarakan oleh UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, dalam rangka pengawasan penyelenggaraan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Tadris Biologi secara berkelanjutan (*continuous improvement*).
- c. Penjaminan Mutu Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan menjadi tanggung jawab Gugus Penjamin Mutu FTIK, sedangkan Penjaminan Mutu Prodi Tadris Biologi dilaksanakan oleh Unit Kendali Mutu Program Studi Tadris Biologi.

2. Tujuan Penjaminan Mutu

- a. Pelaksanaan penjaminan mutu di Program Studi Tadris Biologi bertujuan untuk mencapai visi, misi, tujuan dan memenuhi kebutuhan pemangku kepentingan baik internal maupun eksternal.
- b. Kebijakan Mutu Program Studi Tadris Biologi menjadi acuan bagi setiap unit kerja dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, evaluasi dan perbaikan serta peningkatan mutu akademik.
- c. Kebijakan Mutu Program Studi Tadris Biologi mencakup:
 - 1) Kebijakan mutu input (dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, sarana prasarana dan sumber daya pendukung lainnya);
 - 2) Kebijakan mutu proses kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi;
 - 3) Kebijakan mutu *output* lulusan dan hasil kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi;
 - 4) Kebijakan mutu *outcome* yang bermanfaat bagi pembangunan masyarakat baik di tingkat lokal, nasional maupun internasional.

3. Dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal

- a. Dokumen Penjaminan Mutu Program Studi Tadris Biologi terdiri atas kebijakan mutu, manual mutu, standar mutu, dan formulir mutu;
- b. Masing-masing bagian mutu dimaksud diatur dalam Keputusan Rektor;
- c. Pelaksanaan penjaminan mutu ditekankan pada pemenuhan standar mutu yang telah ditetapkan;
- d. Dalam rangka pengendalian dan pemenuhan standar mutu dilakukan monitoring evaluasi dan audit internal terhadap pelaksanaan standar yang ditetapkan;

- e. Monitoring evaluasi dilakukan Gugus Penjamin Mutu dan Gugus Kendali Mutu, yang selanjutnya dilaporkan kepada Lembaga Penjaminan Mutu;
- f. Audit internal dilakukan oleh Lembaga Penjaminan Mutu, yang selanjutnya dilaporkan kepada Rektor;
- g. Rapat tinjauan manajemen sebagai bagian dari proses penjaminan mutu internal dilakukan setiap setahun sekali setelah audit.

O. Penutup

Naskah akademik Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang disusun pada 2021 ini merupakan revisi dari naskah akademik 2019. Naskah akademik ini merupakan bentuk respon dari isu-isu yang terkait dengan industri 4.0, Green Kampus, Kearifan Lokal dan Kampus Merdeka yang diterapkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional.

Naskah akademik ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam pengelolaan dan pelaksanaan perkuliahan pada Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember ke depan.